

| 順位 | 氏名（議席）    | 発言の要旨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 荻田 丈仁（28） | <p>1. 富士市に欠かせない富士市立高校の現状と今後について</p> <p>富士市立高校は、昭和37年に吉原市立商業高等学校として設置され、その後、市町合併に伴い昭和41年に富士市立吉原商業高等学校となった。平成23年には、富士市立高等学校になり、総合探究科、ビジネス探究科、スポーツ探究科を設け新たにスタートしている。吉原市立商業高校から63年、富士市立高校になってから14年が経った。富士市立高校になってからの10年間の検証は富士市立高等学校改革実施計画において既に実施されており、探究学習、キャリア教育、地域連携の成果は評価されている。今後も、富士市立高校には、富士市で活躍する人材を育成する取組をしっかりと進め、富士市に寄与することが求められている。</p> <p>現在、著しく少子化が進む中で、静岡県教育委員会は、富士地区の公立高校のグランドデザイン策定に向けて、県立高等学校の在り方に係る地域協議会を4回開催した。生徒数の減少が予想される中で高校が統合されるという議論については、市民、特に関係する生徒、卒業生に加え、議会も大変気にしているところである。地域協議会で検討されている統合も含め、今後、グランドデザインとして示されると思うが、生徒数減少や高校授業料の無償化を含め、改めて市が運営する富士市立高校の在り方については、トップのしっかりとの方針が問われているときと思われるので、以下質問する。</p> <p>(1) 富士市で市立高校を運営する意味や存続意義はどのようなものか。</p> <p>(2) 富士市立高等学校改革実施計画検証後の取組及び現状の評価、また、将来分析をどのようにしているのか。</p> <p>(3) 県立高校の在り方に係る地域協議会の中で、方向性として統合が示されているが、市立高校の統合を含め今後の在り方について市長の見解を伺う。</p> <p>2. 富士市へのインターナショナルスクール誘致について</p> <p>富士市は産業都市として栄えてきた。それに伴い外国人就労者も多い。製造業などで人手不足が続く中、海外から優秀な人材を呼び込むため、一緒に来日する子供たちの教育環境の充実を図る必要がある。</p> <p>外国人市民が増加している中、県内では、既に浜松市、静岡市がインターナショナルスクールの誘致を進めている。東部圏域には多くの外国人就労者がおり、富士市は県東部の中枢都市として、交通アクセスがよく、富士山がきれいに見える多文化共生都市として、次世代を担う子供たちへの教育に力を入れる必要性を強く感じる。富士市においては、以前より高等教育機関の誘致が強く求められているが、それとは別に多くの外国人が居住している現状において、外国人材の受入先になるべく教育環境整備は重要である。</p> <p>今後、国際教育都市を目指し、県内市町の動きを見据えながら、富士市においてもインターナショナルスクール誘致についての可能性を早期に探るべきと考え、以下質問する。</p> <p>(1) 富士市にインターナショナルスクールを誘致することのメリットをどのように捉えているのか。</p> <p>(2) 市としてインターナショナルスクールの積極的な誘致を進めるべきと思うがいかがか、また、そのために、現状分析と情報収集を進め、具体的に検討することを求めるがいかがか。</p> |

| 順位  | 氏名（議席）    | 発言の要旨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 1 | 山下いづみ（23） | <p>1. 要支援認定者の入浴サービスについて</p> <p>年齢を重ねてくると、身体機能の低下や認知症による物忘れが見られるようになり、日常生活の様々なことが自分一人で行うのが難しくなってくることもある。その中で、入浴が困り事の一つである。入浴は身体の汚れを落とすだけでなく、心身をリフレッシュさせる大切な行為である。しかし、脱衣や立ち座りの動作の繰り返し、滑りやすい浴室内での移動などは、身体機能が低下した高齢者にとって大きな負担となり、一人での入浴が困難になる。また、家族による入浴介助も、介助する側の体力的負担や浴室の構造、本人の持病などの影響により、容易には行えないことがある。そこで、以下4点について質問する。</p> <p>(1) 要支援認定者が利用できる入浴サービスには、どのような種類があるか。</p> <p>(2) 要支援認定者が通所施設で入浴サービスを利用する際の基準や条件には、どのようなものがあるのか。</p> <p>(3) 基準を満たさない場合でも、医師の判断や家族の要望など特別な事情がある場合、例外的に通所施設で入浴サービスを受けることは可能か。</p> <p>(4) 自宅での入浴サービスは、利用者・提供者双方にとって安全かつ快適であるべきと考えるが、その環境整備について、どのような配慮や基準が設けられているのか。</p> <p>2. 学校施設の柔軟な活用について</p> <p>現在、多くの学校では授業や部活動の時間以外は、原則として校内の施設を使用することができない運用となっている。その背景には、施設内で事故が発生した場合の責任の所在が不明確であること、学校側に過度な負担がかかることなどが挙げられる。しかし、現実には、生徒たちが放課後や休日に自主練習や部活動の延長を行うための場所を確保することは容易ではない。例えば、吹奏楽部や運動部の生徒たちは、部活動の終了後に個別練習やチームの連携練習を行いたくても、民間施設や町内会施設を利用するには、使用許可の申請、保険加入、施設利用料の負担など、多くの手間と費用が発生する。</p> <p>そこで、学校の敷地や教室などを、授業や部活動の時間以外でも生徒たちが安全かつ適切に利用できるよう、ルール整備と仕組みの見直しを行ってはいかがか。</p> |

| 順位 | 氏名（議席）    | 発言の要旨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 下田 良秀（17） | <p>1. 富士市における職員の生成A I 活用の現状と今後について</p> <p>生成A I とは、人工知能（A I ）の一種で、学習したデータを基に、人間がつくり出すような新しいコンテンツ（文章、画像、音声、動画など）を自ら創造・生成できる技術を指す。従来のA I が識別や分析に特化していたのに対し、生成A I は創造に重点を置いており、大量のデータを学習することでそのデータの特徴やパターンを理解し、それを基に全く新しいオリジナルのコンテンツを生成することができる。テキストから、文章生成、画像生成、音声生成、動画生成を行うなど様々な場面で活用され、世界中でさらなる応用が検討されている。</p> <p>実際、生成A I に生成A I の主な活用例を聞いてみると、①レポート作成、議事録作成、メール作成、コード生成、データ分析などの業務効率化、②ブログ記事作成、広告制作、デザイン素材生成、BGMの生成などのコンテンツ制作、③新しいビジネスアイデアのブレインストーミング、デザインコンセプトの提案などのアイデア創出、④教育資料の作成や個別指導コンテンツの生成が挙げられた。また、様々な分野で創造性や生産性を大きく向上させる可能性を秘めた注目の技術であるとの返答があった。</p> <p>本市においても令和2年に富士市デジタル変革宣言がなされ、第四次富士市情報化計画の下、事業のロードマップが作成されており、A I やRPAなどの情報技術を用いた様々な業務改善が行われている。令和5年6月には生成A I が本格的に活用が始まり、ガイドラインも策定され研修会等も実施されている。その後、庁内では生成A I を活用した様々な業務改善がなされている。</p> <p>これまで生成A I の利点について述べてきたが、最近では様々な弊害も叫ばれている。例えば職員のデジタルデバイド（情報技術を利用できる人とできない人の間で生じる格差）の問題、画像生成等における著作権の問題、生成A I のデータ学習におけるデータ抜き取りなど多くの問題点も指摘されている。</p> <p>データ学習や技術の進歩により進化していく生成A I の特徴から、問題点やリスクをうまくコントロールしながら活用していく必要があると考え、以下質問する。</p> <p>(1) 富士市における職員の生成A I 活用の現状とその効果について伺う。</p> <p>(2) 生成A I 活用の今後の展望や課題についてはどう考えているか。</p> |

| 順位 | 氏名（議席）   | 発 言 の 要 旨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 小野 泰正（6） | <p>1. 富士市における災害時の要配慮者の避難について</p> <p>近年、災害が激甚化・頻発化する中、富士市では、ハザードマップの改定を受け、様々な災害への対応施策を進めてきました。令和3年5月には災害対策基本法が改正され、おおむね5年を目途として個別避難計画の作成に取り組むことが努力義務とされたことを受け、富士市では先進的な取組として、内閣府のモデル事業に令和3年度の個別避難計画の市内展開促進事業が採択され、令和4年度には避難行動要支援者支援体制のデジタル化の推進が採択されるなど、進められてきました。</p> <p>また、令和3年7月の水防法及び土砂災害防止法の改正により、要配慮者利用施設の避難確保計画・避難訓練の義務化だけでなく市への報告の義務化、市からの助言・勧告が制度化されたことを受け、富士市では、要配慮者利用施設が避難対策を検討するための支援を行ってきました。そこで、以下質問します。</p> <p>(1) 富士市における災害時の要配慮者の避難についての現状及びこれまでの取組の進捗状況はいかがか。</p> <p>(2) 富士市における災害時の避難行動要支援者の避難に関して、明らかになってきた課題は何か。</p> <p>(3) 避難行動要支援者の避難対策を実効性のあるものとするために、今後どのような取組が必要と考えるか。</p> |

| 順位 | 氏名（議席）    | 発言の要旨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 長谷川祐司（14） | <p>1. 職場の環境改善、富士市の学校給食室等へのエアコン設置について</p> <p>令和5年9月定例会の一般質問において、富士市の学校環境改善について一般質問をし、特別教室と学校給食室の暑さ対策として、エアコンの設置の必要性を検討いただきました。</p> <p>教育委員会の答弁として、まずは特別教室に3年間をかけてエアコンの設置を行い、その後、給食室へは、まずはスポットクーラーの増設を考えながらエアコンの設置についても検討を行っていくとの回答でした。また、3年間は長過ぎるので1日も早く設置していただけるように要請し、1日も早い暑さ対策を進めてまいりますとの回答をいただきました。</p> <p>そこで、以下質問いたします。</p> <p>(1) 特別教室のエアコン設置については、当初の3年かけての設置から約1年前倒しし、本年度中には設置が完了すると聞いていますが、正確な進捗状況についてお聞きいたします。</p> <p>(2) 職員からはスポットクーラーでは駄目との声が多く寄せられていますが、給食室へのエアコン設置の検討状況についてお聞きいたします。</p> <p>(3) 給食調理室や食品保管室に次いで、栄養士が仕事をするスペースにエアコンのない学校が多くあるようです。生徒の安全はもちろんですが、全ての職員の安全も考えてエアコンを設置するべきと考えますが、見解をお聞きいたします。</p> <p>2. 市内小中学校の体育館及び市立体育館へのエアコンの設置について</p> <p>私は富士市のスポーツ協会評議委員をしておりますが、昨年計画していたスポーツ協会の体育館でのイベント8つが、暑さのために体育館が使用できず、中止となってしまいました。また、昨今騒がれております東海・東南海・南海地震、台風や線状降水帯といった水害などで避難生活が必要になった際には、避難所にエアコンが設置されていないことから熱中症による二次災害のおそれもあると考えられます。</p> <p>あらゆることを想定し、安全に学校生活や避難所生活を送る上で、以下のことをお聞きいたします。</p> <p>(1) 昨年の暑さにより体育館を使用できなかった授業や部活動はあったかお聞きいたします。</p> <p>(2) 猛暑の中でも、体育館を利用した授業や部活動、クラブ活動を行えるようにするため、また、災害時に避難所として安全・安心に使用できるようにするため、体育館へのエアコンの設置を検討するべきと考えますが、見解をお聞きいたします。</p> <p>(3) 体育館へエアコンの設置を検討する中で、ランニングコストや災害時の停電を考え、太陽光発電や風力発電を利用し蓄電池等で電力会社の復旧までに備える考えはないかお聞きいたします。</p> |